

## Vídeo 3 • Galicia

### Antes de la visión

**1** Puesto que en el vídeo se va a hablar de Galicia y de sus costumbres, esta fase de precalentamiento se concentra en la presentación de la Comunidad y su gastronomía, y se va a completar en su fase final con una parte específica sobre la fiesta del Magosto, citada en el vídeo. Con este ejercicio se introducen unas informaciones básicas de la geografía de la Comunidad Autónoma de Galicia. Reparta la ficha informativa y haga que los/as alumnos/as lean el texto.

Si quiere puede integrar el texto con las informaciones que le proponemos y la ayuda de un mapa de Galicia:

#### Más noticias sobre Galicia

El territorio de Galicia se divide en una zona interna caracterizada por la Meseta de Lugo, y una parte costera dividida en Rías Altas y Rías Bajas. La Galicia interior y la costera están separadas por una estructura montañosa llamada Dorsal Gallega.

Por lo que se refiere a su economía, Galicia es muy conocida por su ganadería vacuna y también por su policultivo familiar.

Escriba en la pizarra las palabras Rías Altas y Bajas o policultivo familiar.

Explíqueles qué son las Rías ayudándose con el mapa de la Comunidad. Haga que los/as alumnos/as se fijen en la forma recortada de la costa gallega, donde a los tramos altos, rocosos y acantilados (Rías Altas – en la parte del mar Cantábrico) suceden costas bajas y arenosas, con playas e incluso lagunas litorales (Rías Bajas – en la parte del océano Atlántico). Pasando al significado de policultivo familiar permita a los/as alumnos/as que formulen hipótesis sobre ello. Escriba sus hipótesis en la pizarra y luego explíqueles el verdadero significado, es decir que son sistemas de explotación agrícola basados en el cultivo simultáneo de diversas especies vegetales.

Solución: Provincias: La Coruña, Lugo, Orense y Pontevedra. Capital: Santiago de Compostela. Idiomas: español y gallego. Clima: atlántico; más lluvioso en la franja costera y en las sierras, menos lluvioso en las mesetas interiores; inviernos fríos y veranos calurosos. Economía: pesca y turismo.

**2** Solución: **1.** Galicia se sitúa en el ángulo noroccidental de España. **2.** Limita al sur con Portugal y al este con el Principado de Asturias y la Comunidad Autónoma de Castilla y León. También limita al norte con el mar Cantábrico y al oeste con el océano Atlántico. **3.** No, tiene un clima más lluvioso por la proximidad del océano Atlántico. **4.** Las zonas costeras y las áreas metropolitanas de La Coruña y Ferrol. **5.** Santiago de Compostela, capital de Galicia, es famosa por ser meta de peregrinación.

**3** Vamos a presentar una receta típica de la cocina gallega que la clase va a ver durante el vídeo. Reparta la ficha y deje un poco de tiempo para que los/as alumnos/as se den cuenta de que la secuencia de las fases no está ordenada. Explíqueles de qué receta se trata y luego haga que ordenen la secuencia de las fases de la receta.

Solución: **1.** d; **2.** a; **3.** c; **4.** b; **5.** e.

## Fase audio (sin vídeo)

**4** Reparta la ficha a los/as alumnos/as, déjeles un poco de tiempo para que puedan leer las preguntas y explíqueles que tienen que elegir la opción correcta a medida que escuchen el sonido. Deje escuchar el sonido una primera vez sin paradas y, tras una breve pausa, haga escuchar por segunda vez, parándose en los momentos adecuados. Tranquilícelos/as si observa que no logran completar todas las informaciones y ánimoles/as a que hagan conjeturas.

Solución: **1. d; 2. b; 3. a; 4. c.**

**5** Con este ejercicio se tratará de resumir el contenido de la secuencia. Conocer lo que se verá en el vídeo antes de enfrentarse con las imágenes permitirá a los/as alumnos/as concentrarse mejor. Esta ficha, tal como las precedentes (ejercicios 3 y 4), facilita una solución rápida, ya que sólo hay que escribir el número de orden de las acciones. Se puede trabajar según diferentes procedimientos: a) pida que los/as alumnos/as traten de resumir el contenido antes de escuchar la secuencia y luego, puesta la secuencia, se van a comprobar las respuestas; b) reparta la ficha y deje tiempo para que lean y ordenen mentalmente las frases. Luego ponga la secuencia y a medida que escuchen el sonido numerarán la secuencia correcta de las acciones. Ponga otra vez el vídeo para comprobar las respuestas y párese en los momentos adecuados.

Solución: **1. b; 2. g; 3. a; 4. f; 5. e; 6. d; 7. h; 8. c.**

## Durante la visión

**6** Reparta la ficha a los/as alumnos/as y déjeles un poco de tiempo para que puedan leer las informaciones que tienen que averiguar durante la visión del vídeo. Esta ficha facilita una solución rápida, ya que sólo hay que elegir entre Verdadero o Falso. Ponga la secuencia vídeo la primera vez y párese en los momentos adecuados para que los/as alumnos/as puedan responder. Ponga la secuencia otra vez, esta vez sin pararse, para que puedan averiguar si han elegido bien. Sucesivamente, sin vídeo, tienen que corregir las afirmaciones falsas. Anímelos/as a que lo hagan oralmente comparando sus respuestas.

Solución: **1. V; 2. F (es Ana quien nos explica en qué consiste la fiesta); 3. F (las nécoras son crustáceos); 4. V; 5. V; 6. F (Ana toca las conchas de Vieira; pandereta = *tamburello a sonagli*).**

**7** Con este ejercicio la clase no tiene que concentrarse en el sonido sino en las imágenes. Reparta la ficha y deje tiempo para que los/as alumnos/as lean los objetos que tienen que buscar. Ponga una sola vez el vídeo (puesto que ya lo conocen bien) y mientras lo ven tienen que marcar los objetos que aparecen. Al final haga que los/as alumnos/as se corrijan entre ellos/as, comparando sus respuestas y justificando las posibles respuestas diferentes.

Solución: pendientes; castañas; conchas; nécoras; pulpo.

**8** Con este ejercicio los/as alumnos/as tienen que reconocer a los protagonistas según lo que dicen. Reparta la ficha y haga que la completen individualmente, será fácil puesto que ya conocen a los protagonistas y el contenido del diálogo. Luego ponga la secuencia la última vez para comprobar sus respuestas.

Solución: **1. Antonio; 2. María; 3. Ana; 4. María; 5. Ana; 6. Ana; 7. María; 8. Ana.**

## Después de la visión

**9** Ahora hay que estimular a la clase para que utilice el lenguaje aprendido a través del vídeo en situaciones diferentes. Empiece con una serie de preguntas que puedan servir como guía para un resumen final del vídeo. Esta actividad sirve de refuerzo para la expresión escrita.

**Solución:** **1.** En este episodio se habla de la fiesta que se celebra en un rincón de Galicia. **2.** Las protagonistas son María y Ana. **3.** Están en una carpa junto al mar / en Galicia. **4.** Se celebra la fiesta del Magosto, que es la fiesta de la recolecta de la castaña. **5.** Ana lleva una falda roja, zapatos de tacón negros, un delantal negro, una camisa blanca y un pañuelo amarillo. **6.** La gente ríe, bebe y come mucho. **7.** Durante la fiesta se comen nécoras, pulpo gallego y castañas. **8.** Ana toca las conchas de Vieira.

**10** La segunda actividad se centra en los aspectos culturales del vídeo. Después de la visión haga a los/as alumnos/as preguntas como: *En el vídeo se habla del Magosto, pero ¿habéis entendido qué es? Para vosotros, ¿cuándo se celebra? ¿Qué se come en esta fiesta? ¿La fiesta del Magosto tiene un significado particular? ¿Hay una fiesta parecida en tu ciudad?* Después de las conjeturas y las respuestas de los/as alumnos/as hábleles mejor de la fiesta del Magosto y luego, repartiendo la clase en pequeños grupos de 4/5 alumnos/as, haga que preparen unos carteles sobre la fiesta y sobre Galicia.

Para noticias más detalladas sobre el Magosto puede utilizar el siguiente texto.

### **Fiesta del Magosto**

El Magosto es la fiesta tradicional gallega aunque también se celebra en otras zonas del norte y oeste de la península Ibérica. Se celebra en noviembre (o finales de octubre) y los elementos principales son las castañas y el fuego. Con esta fiesta la castaña recupera la importancia que el maíz y la patata le fueron arrebatando en los últimos siglos.

Hay varias teorías sobre el origen del término 'magosto': puede proceder de *Magnus Ustus* (gran fuego) o *Magum Ustum* (resaltando el carácter mágico del fuego).

Tradicionalmente esta fiesta se realizaba con la recogida de este fruto y servía también como agradecimiento por la cosecha recibida. La fiesta consiste en realizar una hoguera y, una vez que se han formado las brasas, se coloca sobre ellas un cilindro metálico con agujeros en su base, llamado tambor. Sobre este recipiente se extienden las castañas a las que previamente se les ha realizado un corte en un extremo para que no salten o exploten. Una vez asadas se pelan y se comen.

Es común tiznarse la cara con los restos de la hoguera y saltar las hogueras ya que trae suerte.

En estas fiestas también es común realizar diferentes juegos tradicionales, contar cuentos y cantar canciones populares.