

Vídeo 6 • Mi familia

Antes de la visión

1 En esta primera fase los/as alumnos/as van a repasar las palabras que definen a cada miembro de la familia. Es una actividad muy simple y rápida puesto que tienen que unir cada palabra con la foto correspondiente.

Solución: **1.** f; **2.** c; **3.** e; **4.** a; **5.** d; **6.** b.

2 La segunda actividad sirve para repasar la formación del femenino. Reparta la ficha y haga que los/as alumnos/as se detengan en las excepciones como *marido-mujer*, *padre-madre*, *yerno-nuera* y sobre todo en la diferencia de significado entre *sobrino* (hijo del hermano) y *nieto* (hijo de su propio hijo).

Solución: **1.** abuela; **2.** nieta; **3.** hija; **4.** hermana; **5.** mujer; **6.** madre; **7.** prima; **8.** tía; **9.** sobrina; **10.** nuera.

3 Con este ejercicio los/as alumnos/as van a jugar con el léxico de la familia. Tienen que completar las definiciones de la ficha de trabajo.

Solución: **1.** tío; **2.** prima; **3.** abuelo; **4.** padres; **5.** sobrino.

4 En este ejercicio los/as alumnos/as van a practicar el léxico relacionado con la descripción física y del carácter de manera simple e inmediata. Tienen que relacionar los elementos de las dos columnas según sus contrarios.

Solución: **1.** c; **2.** h; **3.** e; **4.** f; **5.** a; **6.** b; **7.** d; **8.** g.

5 Con este ejercicio los/as alumnos/as completan el léxico relacionado con la familia, el carácter y la descripción física, traduciendo expresiones que ya conocen y que sirven para describirla.

Solución: **1.** Mi familia está formada por cuatro personas: mi padre, mi madre, mi hermano y yo. **2.** Tengo un hermano y dos hermanas. **3.** Mi madre es alta, tiene los ojos azules y el pelo castaño. Lleva gafas. **4.** Mi hermano es muy simpático y alegre. Es hablador y sociable. **5.** Mi hermana Marta es alta, tiene los ojos verdes y el pelo rubio. Se parece a mi padre, tiene su mismo carácter: tímido, silencioso / callado y muy paciente.

Fase audio (sin vídeo)

6 Reparta la ficha a los/as alumnos/as, déjeles un poco de tiempo para que puedan leer las preguntas y explíqueles que tienen que elegir la opción correcta a medida que escuchen el sonido. Deje escuchar el sonido una primera vez sin paradas y, tras una breve pausa, haga escuchar por segunda vez, parándose en los momentos adecuados. Tranquilícelos/as si observa que no logran completar todas las informaciones y ánimoles/as a que hagan conjeturas.

Solución: **1.** a; **2.** d; **3.** b; **4.** c; **5.** b; **6.** c.

7 Con este ejercicio se tratará de resumir el contenido de la secuencia. Conocer lo que se verá en el vídeo antes de enfrentarse con las imágenes permitirá a los/as alumnos/as concentrarse mejor. Esta ficha, tal como la precedente (ejercicio 6), facilita una solución rápida, ya que sólo hay que escribir los datos que faltan. Ponga la secuencia la primera vez sin pararse y luego la segunda vez párese en los momentos adecuados para que los/as alumnos/as puedan escribir. Ponga otra vez el vídeo para comprobar las respuestas y párese en los momentos adecuados.

Solución: **1.** jardín; **2.** mi hermana; **3.** mi bici; **4.** mi padre; **5.** traviesa, tímida; **6.** tíos, primos; **7.** estamos, juntos; **8.** ha gustado, a, familia.

Durante la visión

8 Reparta la ficha a los/as alumnos/as y deje el tiempo necesario para que se den cuenta de los detalles en que fijarse durante la visión. Ponga la secuencia una vez y si los/as alumnos/as lo piden póngala otra vez deteniéndose en los momentos oportunos.

Solución: Nombres de los protagonistas: María, Julia, Ana, su madre. Hermanas de María: Julia, Ana. Edad de las hermanas: Julia 12 años, Ana 10 años, María 15 años. Profesión de los padres: ama de casa (madre) y empresario (padre). Carácter de la madre: paciente. Carácter de las hermanas: Ana es traviesa, Julia es tímida y vergonzosa.

9 Este ejercicio refuerza la destreza de producción escrita de los/as alumnos/as. Explíqueles que ahora van a ver otra vez el vídeo y que tienen que detenerse en las imágenes para rellenar los huecos con las informaciones sobre los protagonistas. Reparta la ficha a los/as alumnos/as y haga que lean el texto para fijarse en las informaciones que tienen que extrapolar de la visión. Ponga el vídeo la primera vez sin pausas y deje el tiempo para que observen con atención las imágenes. Ponga otra vez el vídeo y párese cada vez que aparecen los protagonistas. Al final los/as alumnos/as tienen que comparar sus respuestas en debate.

Solución: **1.** La madre de María es **alta y proporcionada**. Tiene el pelo **corto, marrón y liso**. **2.** Julia es **baja y delgada**. Tiene el pelo **largo, liso y rubio**; tiene los ojos **marrones**. **3.** El padre de María es **alto y robusto**. Tiene el pelo **corto y gris**. **4.** Ana es **baja y delgada**. Tiene el pelo **largo, liso y rubio**.

Después de la visión

10 Antes de suministrar este ejercicio anime a los/as alumnos/as a que comenten el vídeo entre ellos/as y luego haga que rellenen los huecos del resumen con las palabras que faltan. Al final pídale que escriban ellos/as mismos/as un resumen del vídeo subrayando los aspectos que les han interesado más.

Solución: **1.** un paseo en bici por la ciudad; **2.** bici; **3.** fotos; **4.** padre; **5.** Julia; **6.** Ana; **7.** tímida; **8.** vergonzosa; **9.** Ana; **10.** paciente.

11 Como tarea final pida a los/as alumnos/as que preparen el árbol genealógico de su propia familia. Sugiera que lleven fotos para enseñarlas a la clase y preparen un pequeño reportaje sobre la familia.

Respuesta libre.