

Vídeo 2 • El partido de fútbol

Antes de la visión

1 En esta actividad se presentan las fotos de cuatro famosos futbolistas (tres españoles y uno italiano). Haga que los/as alumnos/as las observen con atención y formulen hipótesis sobre la identidad de los futbolistas. Luego presénteles las fichas y haga que las unan con las fotos correspondientes.

Solución: **1. b; 2. d; 3. c; 4. a.**

2 Destaque la posición de los futbolistas presentados en el ejercicio anterior y presente el léxico del deporte. Los/as alumnos/as tienen que relacionar las palabras italianas con las españolas. Este ejercicio integra la expresión escrita y oral y da a los/as alumnos/as los elementos básicos para interactuar entre ellos/as sobre una de las aficiones más populares.

Solución: **1. c; 2. g; 3. h; 4. j; 5. d; 6. a; 7. i; 8. b; 9. e; 10. f.**

3 Antes de presentar esta actividad, los/as alumnos/as pueden pensar en lo que ya saben sobre las diferencias entre el fútbol y el futbito. Pueden escribir estas diferencias en la pizarra para que también quien no conozca el tema trabaje activamente con el grupo. Sucesivamente presente el ejercicio: los/as alumnos/as, consultando la pizarra, pueden elegir la respuesta correcta y comprobar sus hipótesis iniciales. Como actividad integrativa se puede preparar una ficha que resuma el trabajo realizado.

Solución: **1. Fútbol; 2. Fútbol; 3. Fútbol; 4. Futbito; 5. Futbito; 6. Fútbol.**

4 Divida la clase en dos grupos (A y B). Haga que los/as alumnos/as practiquen las funciones comunicativas de la presentación. El grupo A tiene que elegir a un personaje famoso (no exclusivamente futbolistas). Hágase entregar un papel doblado con el nombre escondido, para comprobar al final del juego el nombre. El grupo B tiene que hacer unas preguntas sobre su identidad, como las que se presentan en el ejercicio; el líder del grupo A tiene que responder. Una vez adivinado el personaje famoso del grupo A, se pasa al grupo B.

Respuesta libre.

Fase audio (sin vídeo)

5 Reparta la ficha a los/as alumnos/as, déjeles un poco de tiempo para que puedan leer las preguntas y explíqueles que tienen que elegir la opción correcta a medida que escuchen el sonido. Deje escuchar el sonido una primera vez sin paradas y, tras una breve pausa, haga escuchar por segunda vez, parándose en los momentos adecuados. Tranquilícelos/as si observa que no logran completar todas las informaciones y ánimoles/as a que hagan conjeturas.

Solución: **1. a; 2. c; 3. b; 4. c; 5. d; 6. b.**

6 Con este ejercicio se tratará de resumir el contenido de la secuencia. Conocer lo que se verá en el vídeo antes de enfrentarse con las imágenes permitirá a los/as alumnos/as concentrarse mejor. Esta ficha, tal como la precedente (ejercicio 5 elección múltiple), facilita una solución rápida, ya que sólo hay que escribir el número de orden de las acciones. Se puede trabajar según diferentes procedimientos: a) pida que los/as alumnos/as traten de resumir el contenido antes de escuchar la secuencia y luego, puesta la secuencia, se van a comprobar las respuestas; b) reparta la ficha y deje tiempo para que lean y ordenen mentalmente las frases. Luego ponga la secuencia y a medida que escuchen el sonido numerarán la secuencia correcta de las acciones. Ponga otra vez el vídeo para comprobar las respuestas y párese en los momentos adecuados.

Solución: **1. c; 2. g; 3. e; 4. h; 5. a; 6. b; 7. f; 8. d.**

Durante la visión

7 Reparta la ficha a los/as alumnos/as y déjeles un poco de tiempo para que puedan leer las informaciones que tienen que averiguar durante la visión del vídeo. Esta ficha, tal como las precedentes (ejercicios 5 y 6), facilita una solución rápida, ya que sólo hay que elegir entre Verdadero o Falso. Ponga la secuencia vídeo la primera vez y párese en los momentos adecuados para que los/as alumnos/as puedan responder. Ponga la secuencia otra vez, esta vez sin pararse, para que puedan averiguar si han elegido bien. Sucesivamente, sin vídeo, tienen que corregir las afirmaciones falsas. Anímelos/as a que lo hagan oralmente comparando sus respuestas.

Solución: **1.** V; **2.** V; **3.** F (sólo Antonio hace una apuesta con los amigos); **4.** F (Gana el partido Elda); **5.** F (Antonio ha ganado su apuesta).

8 Este ejercicio refuerza la destreza de producción escrita de los/as alumnos/as. Explíqueles que ahora van a ver el vídeo otra vez y que tienen que detenerse en las imágenes para rellenar los huecos con las informaciones que faltan a medida que ven el vídeo. También en este caso hay que parar la secuencia en los momentos adecuados.

Solución: **1.** Jorge es **de Elda**. Sus amigos lo esperan en el **polideportivo**. **2.** Van a jugar un **partido (de fútbol)** entre Elda y **Petrer**. **3.** Son de Petrer: **Riberá, Paco, Carlos y Santiago**. **4.** Son de Elda: **Javier, Alberto, Francisco, John y Jorge**. **5.** Antonio está haciendo una **apuesta** para ver quién va a ganar. **6.** El partido termina con el resultado de **dos a cero (para Elda)**.

Después de la visión

9 Ahora hay que estimular a la clase para que utilice el lenguaje aprendido a través del vídeo en situaciones diferentes. Empiece con una serie de preguntas que puedan servir como guía para un resumen final del vídeo. Para ampliar el léxico relacionado con el fútbol y con el deporte en general, comente a sus alumnos/as que la traducción española de *tifoso/a* es 'hincha'. Esta actividad tal como la precedente sirve de refuerzo para la expresión escrita.

Solución: **1.** En este episodio se habla de un partido de fútbol. **2.** El protagonista es Jorge. **3.** Sus amigos lo esperan en el polideportivo. **4.** Los equipos son de Elda y de Petrer. **5.** Antes del partido hacen un entrenamiento. **6.** Antonio apoya al equipo de Elda. **7.** Una merienda. / Un bocadillo de tortilla.

10 La segunda actividad se centra en los aspectos culturales del vídeo. Reparta la clase en pequeños grupos (4/5 alumnos/as). Elija un/a entrevistador/a por cada grupo y haga que realicen una pequeña ficha de los/as compañeros/as que practican algún deporte. Para las informaciones necesarias pueden seguir la ficha del ejercicio 1. Después de realizarla, cada grupo tiene que presentar su ficha a la clase, para que tengan que utilizar el lenguaje específico que han aprendido durante este trabajo.

Respuesta libre.