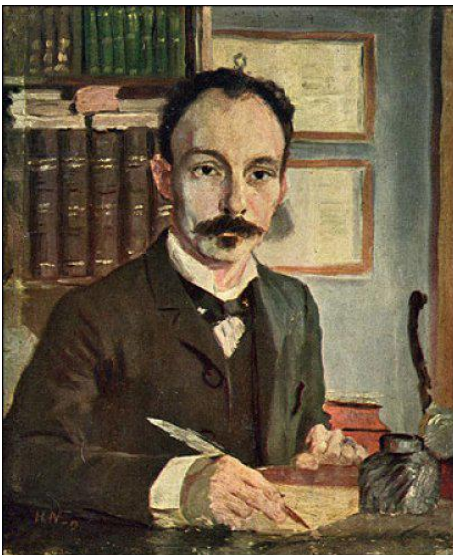


Loescher



Las últimas colonias españolas
de Sara Cavarero
con la revisión lingüística de Marta Lozano Molina

A finales del siglo XIX España aún tiene algunas colonias de ultramar, pero el siglo XX empieza con pesimismo y frustración, **debido a**¹ la pérdida de sus últimas colonias en el año 1898. Se trata de Cuba, Puerto Rico y Filipinas, los restos de un inmenso imperio colonial. La colonia más rica de estas es Cuba, donde una burguesía **criolla**² desea conseguir mayor independencia **con respecto a**³ España. Un importante personaje que encarnó las ansias independentistas fue José Martí, también poeta y autor conocido mundialmente.



Por otro lado, Filipinas y Puerto Rico caen en manos estadounidenses y en mayo de 1898 la flota española en Filipinas es aniquilada por la más potente y avanzada flota de EE. UU. Lo mismo pasa con la flota española de Cuba.

Las ambiciones económicas e imperialistas de EE. UU. son claras, así como su intento de controlar la ruta comercial del mar Caribe y la producción azucarera de Cuba. Este país ve con buenos ojos el fin de la presencia española en la isla, ya que hará más factible su control sobre ella.

Así, en 1898 se firma la Paz de París mediante la cual España reconoce la independencia de Cuba (aunque **a pesar de esto**⁴ queda bajo la fuerte influencia estadounidense) y cede las otras dos colonias, Filipinas y Puerto Rico, a EE. UU.

De esta forma, España pone fin a su imperio colonial y estas pérdidas tienen graves consecuencias también en el propio país, ya que **van más allá**⁵ de las



meras pérdidas territoriales.

Ejemplos de ello son el desprestigio militar debido a la **derrota**⁶, el nacimiento de un movimiento cultural conocido como “Generación del 98”, la pérdida demográfica (debida a la muerte de muchos soldados), la crisis a nivel económico (por la pérdida, por ejemplo, de las ganancias de la industria azucarera).

Digamos que el pesimismo se adueñó de la sociedad española y conllevó la necesidad de cambios internos.

Notas

1. **debido a:** per via di, a causa di
2. **criolla:** si dice di persona europea nata nelle colonie del Nuovo Mondo. Creolo.
3. **con respecto a:** da
4. **a pesar de esto:** nonostante ciò
5. **van más allá:** vanno ben oltre
6. **derrota:** sconfitta
7. **ganancias:** guadagni, introiti

Nivel: A1/A2

Objetivos del Marco Común Europeo de Referencia Comunicación

Captar la intención comunicativa, la información específica predecible y el registro formal de textos breves. Describir en términos sencillos aspectos del pasado y del entorno y familiarizarse con el uso estratégico de procedimientos de observación, comparación, etc. e incorporar nuevos conocimientos culturales.

Cultura

Fortalecer y diversificar las motivaciones que llevan a conocer y a establecer contacto con otras culturas en general y con las culturas de España e Hispanoamérica en particular.

Actividades

1. Comprensión de lectura

1. ¿En qué año pierde España sus últimas colonias?
2. Señala un nombre importante de la independencia cubana
3. ¿Por qué EE. UU. está interesado en estas colonias?
4. ¿Qué pasa en España después de la pérdida de las colonias?

2. Hablemos de Hispanoamérica: une estos países con la correcta capital

- a. Puerto Rico
- b. Cuba
- c. Ecuador
- d. Colombia
- e. México
- f. Costa Rica
- g. Argentina
- h. Guatemala
- i. Uruguay
- j. Venezuela

1. Buenos Aires
2. La Habana
3. Quito
4. Ciudad de México
5. Bogotá
6. Caracas

- 7. San Juan
- 8. Montevideo
- 9. San José
- 10. Ciudad de Guatemala

3. ¿Conoces este texto de José Martí? Si lo conoces, escribe al lado la segunda parte y adivina el título y... ¡sorpresa!

Yo soy un hombre sincero
de donde crece la palma
y antes de morirme quiero
echar mis versos del alma

4. ¿Qué sabes de Hispanoamérica?

Indica si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Si no son correctas, ¡corrígelas tú!

- 1. Un país de Hispanoamérica está en América del Norte V F
- 2. Pancho Villa era emperador de los incas V F
- 3. Simón Bolívar conquistó Cuzco V F

Producción escrita

¿Sabes algo de la industria azucarera y de cómo se desarrollaba en las colonias?

Escribe un texto de unas 200-250 palabras analizando la cuestión y la situación de las personas que vivían en las colonias donde se producía azúcar. Puedes encontrar información en libros o internet y elaborar un breve texto con lo que hayas aprendido sobre el tema.